

Protégeons la nature

Nous habitons dans une ferme. Il n'y a ni immeubles ni usines. Partout, on ne voit que champs, arbres, oiseaux et fleurs. On voit d'immenses tapis de fleurs de toutes les couleurs : coquelicots rouges, marguerites jaunes et blanches... Le paysage est magnifique.

Plus loin, il y a une jolie rivière. Notre maîtresse aime se promener le long de cette rivière. Elle admire les beaux poissons qui remuent joyeusement dans l'eau claire.

Aujourd'hui, la maîtresse n'est pas contente : elle a vu des papiers dans la rivière. « Ecoutez, nous dit-elle, ne jetez pas les papiers ! Ne jetez pas les boîtes de conserve dans la rivière ! Si on jette les ordures dans l'eau, la rivière sera polluée, et les poissons mourront. Notre rivière est belle, il faut la garder propre... »

Autour de moi, tout le monde parle de cette rivière, mais je ne l'ai jamais vue ! Mon père m'a dit :

- Frédéric, va où tu veux, joue près du ruisseau, mais ne va jamais à la rivière ! Mon enfant, il y a des trous où l'on peut se noyer, m'a-t-il ajouté.

Je réponds aux questions

1) Ecris « vrai » ou « faux » :

Frédéric n'a jamais vu la rivière.

Frédéric habite à la campagne.

Classi.tn



La maîtresse ne protège pas la nature.

La rivière est polluée = La rivière est

3) Ecris un mot qui a le même sens des mots soulignés :

Il y a des fleurs de toutes les couleurs = Il y a des fleurs

La maîtresse n'est pas contente = La maîtresse est

4) La maîtresse n'est pas contente. Dis pourquoi ?

.....

.....

Relève la phrase qui le montre.

C4

6) C'est dangereux de jouer près de la rivière. Pourquoi ?

C4

7) Complète :

Pour protéger l'environnement, il faut.....

C6

Classi.tn



BON TRAVAIL

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante (+)	1.5	1.5	1	0.5	1	0
Maîtrise minimale (++)	2	3	2.5	2.5	2	1
Maîtrise maximale (+++)	3	4	4	4	3	2

Ecole primaire Marquez Wali Année scolaire 2018/2019	Examen du 1^{er} trimestre Lecture compréhension	Institutrice : Chedia Besbes
Nom et prénom :	5 ^{ème} année

Le texte :

En classe

Nous voilà en classe. Assis sur nos chaises, nous terminons la leçon de lecture. Notre maître , monsieur Daniel debout à son bureau nous dit de fermer nos livres et de prendre nos cahiers de classe.

Pendant un instant, je lève les yeux et j'admire le décor de notre classe : des tableaux, des gravures et des cartes géographiques sont accrochés aux murs. La porte est ouverte ainsi que deux fenêtres afin de laisser entrer l'air et la lumière.

Soudain, le maître très en colère accourt vers mon ami Jacques qui est entrain de gribouiller la table avec un stylo feutre noir. Il s'écrit sévèrement : « Tu n'as pas honte de salir la table ! »

Tous les regards se retournent vers l'enfant irresponsable de la propriété de son environnement. Jacques rougit de honte. Il baisse sa tête et s'excuse auprès de Monsieur Daniel.

Je réponds aux questions :

Je réponds aux questions.

1/ J'écris (vrai) ou (faux).

- 1/ J'écris (vrai) ou (faux).

 - ❖ Jacques chuchote en classe.
 - ❖ Le maître gronde Jacques.
 - ❖ Jacques n'a pas honte de son comportement.

2/ a- Pourquoi le maître est-il en colère ?

مكتبة و مخطوطات صديق
العزيز - كتابة الموسوع - نسخ المخطوطات
للتاريخ الأفغان عام 7.5 - مفاوض
الوزير: 034-740-797

C2

C2

C2

C4

C4

4/ a-Cherche le contraire (\neq) des mots soulignés.

- Le garçon salit la table
-
- L'enfant baisse la tête.
-

C3

C3

C3

b-Cherche le synonyme (=) du mot souligné.

- Il s'excuse. = Il

C6

5/ Donne trois conseils à Jacques pour l'aider à garder sa classe propre et agréable.

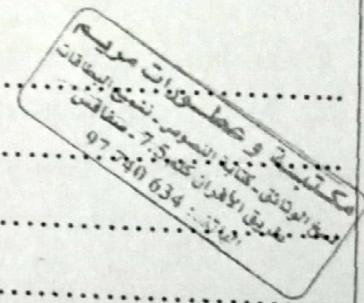


Tableau des critères

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	De 0 à 3	De 0 à 2
-Aucune maîtrise	0	0	0	0		
+ Maîtrise minimale insuffisante	0.5 à 1.5	0.5 à 1.5	0.5 à 1.5	0.25 à 0.5		
++ Maîtrise minimale	2	3	2.5	2.5		
+++Maîtrise maximale	2.2 à 3	3.5 à 4	3 à 4	3 à 4	Note attribuée	
					Total/20	

Derrière l'école, il y a un vaste terrain où rien ne pousse. Le directeur nous y conduit. Il y a des déchets partout. L'environnement est pollué. Le directeur nous dit : « vous allez travaillez courageusement comme des hommes. Vous allez nettoyer et creuser des trous. Ensuite vous allez planter des arbustes qui grandiront en même temps que vous. »

Très vite, les enfants se mettent au travail. Les maîtres vont d'un groupe à l'autre et aident leurs élèves. monsieur Martin s'approche de notre groupe en disant : « bravo, les enfants ! vous êtes très habiles. Pour que les arbustes poussent bien il faudra en prendre soin. Vous les arrosez toutes les semaines sans oublier d'enlever les mauvaises herbes. »

Puis, il s'avance vers le groupe de Jaques : « vous n'avez pas encore fini ? Que faites-vous ? » demande-t-il. « Ce n'est pas sérieux : jouer au jardinier en cassant les branches ! Vous ne savez pas qu'un arbre est un être vivant comme vous et moi ? Il respire et grandit. Il faut l'aimer et le respecter. Un bel arbre, c'est une fête pour les yeux. Un bel arbre, c'est la joie de la terre. »

① J'écris vrai ou faux

• La campagne de propriété se passe dans le quartier. C 2

Je justifie ma réponse :

② Je relie par une flèche :

• nettoyer, planter puis creuser

Les enfants vont .

• creuser, nettoyer puis planter

C 2

C 4

J'écris la phrase que le montre du texte :

③ J'écris oui ou non

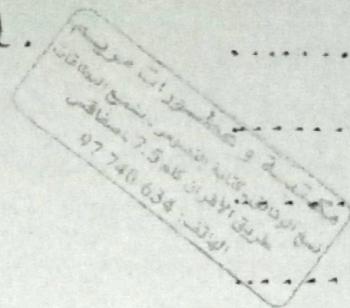
- Le groupe de Jacques fini vite son travail.
- Les maîtres n'aident pas les élèves.
- Le groupe de l'auteur est sérieux.
- Il faut prendre soin des arbustes.

c2

c2

c2

c2



④ Le directeur est fâché contre le groupe de Jacques.

J'écris la phrase justificative.

c4

⑤ Je relie par une flèche :

un vaste terrain . . . petit terrain

. . . grand terrain

. . . qui travaillent vite.

. . . qui ne travaillent pas bien.

très habiles . . . arracher

. . . planter

enlever les mauvaises herbes . . .

Classi.tn

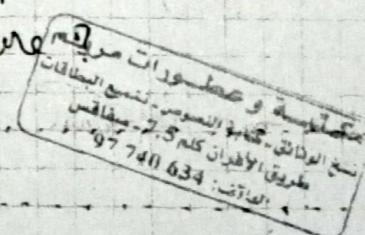


c3

c3

c3

⑥ A ton avis comment respecter l'arbre ?



c6

Noms de matières	Critères d'évaluation					Critère à perf.	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
Arbres Herbacé	0	0	0	0	0	0	
ab. émin-woffra +	0,5 / 1,5	0,5 / 1,5	0,5 / 1	0,5 / 1			
ab. émin-woffra ++	2	3	2,5	2,5	3	2	
ab. ibcamah + + +	2,5 / 3	3,5 / 4	3 / 4	3 / 4			

5% Les enfants font mal aussi aux oiseaux.

C4

Relève une phrase qui prouve

6% Les enfants sement le désordre dans la prairie.

C4

Justifie ta réponse.

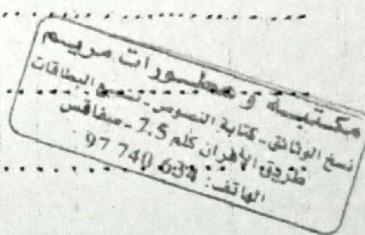
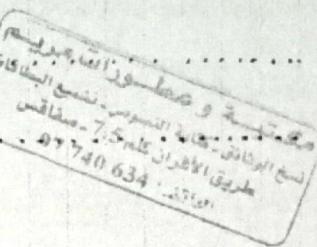
7% Le narrateur est très fâché.

C4

Cherche la phrase qui montre.

8% Si tu es l'un de ces enfants, comment présenteras-tu tes excuses à la nature ?

C6



Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise	0	0	0	0	de 0	de 0
Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1	0,25 à 0,5	à	à
Maîtrise minimale	2	3	2,5	2,5	2	3
Maîtrise maximale	2,5 à 3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4		

1/ Je réponds par "vrai" ou "faux" :

- Les enfants font un bouquet de fleurs.
- Les enfants présentent leurs excuses.
- Les enfants embellissent la prairie.

c₂
c₂
c₂

2/ Je relie par une flèche :

- | | |
|----------------------|-----------------|
| des petits enfants . | • la nature |
| des petites fleurs . | • sont vilaines |
| On doit respecter . | • sont abîmées |

c₂
c₂
c₂

3/ J'entoure la bonne explication :

les plantes souffrent quand on leur fait du mal.

- grandissent quand on leur fait du mal.
- jaunissent quand on leur fait du mal.
- ont de la peine quand on leur fait du mal.

c₃

4/ Donne le synonyme des mots soulignés :

Classi.tn



Un autre vilain enfant .

c₃

Des fleurs de toutes les couleurs .

c₃

5/ Les enfants font mal aussi aux oiseaux.

C4

Relève une phrase qui prouve.

6/ Les enfants sement le désordre dans la prairie.

C4

Justifie ta réponse.

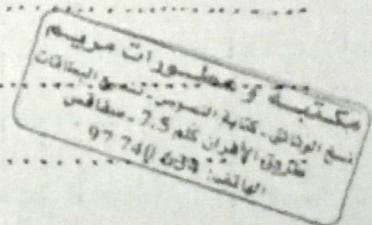
7/ Le narrateur est très fâché.

C4

Cherche la phrase qui montre.

8/ Si tu es l'un de ces enfants, comment présenteras-tu tes excuses à la nature ?

C6



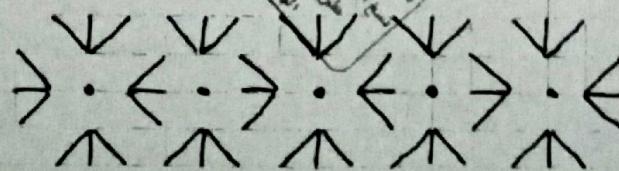
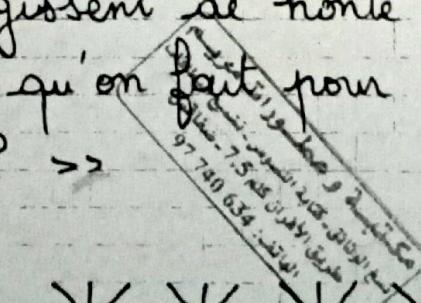
Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise	0	0	0	0	de 0	de 0
Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1	0,25 à 0,5	à	à
Maîtrise minimale	2	3	2,5	2,5	2	3
Maîtrise maximale	2,5 à 3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4		

Respectons la nature

Un jour de printemps, en passant par la prairie, j'ai vu la terre toute couverte de fleurs de toutes les couleurs. Des arbres verts et des oiseaux gazouillant. Toudain, des enfants arrivent. Ils cueillent les fleurs et les jettent par terre. D'autres cassent les branches d'un vieux pommier, pour en avoir les fruits.

Un peu plus loin, un autre vilain enfant est au sommet d'un autre arbre essaie de faire tomber un nid d'oiseaux. A lors! je m'arrête et j'appelle les enfants: « Enfants, ne semez pas le désordre. N'arrachez pas les fleurs. Ne cassez pas les branches des arbres pour avoir des fruits. Les plantes souffrent quand on leur fait du mal. Ne dérangez pas la douceur et la beauté de la nature. >>

Des enfants rougissent de honte, et l'un d'eux me dit : « Et qu'est-ce qu'on fait pour présenter nos excuses à la nature ? >>



1/ J'écris oui ou non :

- Claude est le nouvel élève.
- Alain s'installe à coté de Claude.
- La maman prépare un seul déguisement.

2/ Pourquoi les élèves parlent à voix basse ?

Justifie ta réponse :

3/ Est ce que Alain a des amis dans sa nouvelle école ?

Relève la phrase du texte

4/ Que préparent les parents pour Alain ?

Relève dans le texte la phrase qui le dit :

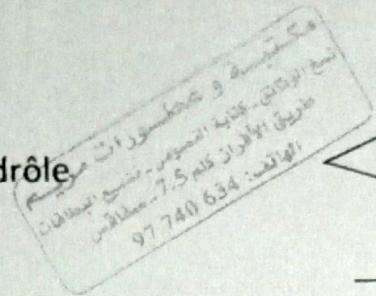
5/ Je relie une flèche :

une bande d'élève

- groupe d'élève
- chaque élève

()
C3

drôle



amusant

grand

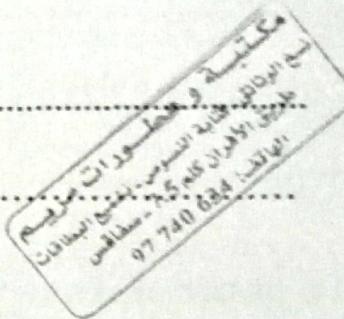
()
C3

superbe

- serviable
- magnifique

()
C3

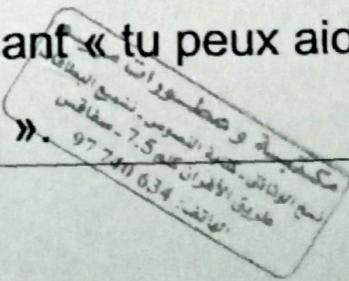
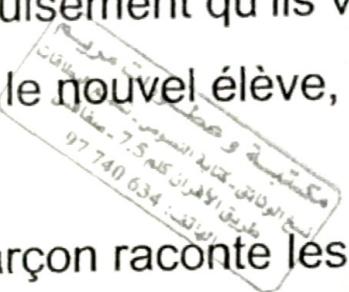
6/ Que va faire Alain avec le deuxième habit ?



()
C6

	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise	0	0	0	0		
Maîtrise insuffisante	0.5 / 1.5	0.5 / 1.5	0.5 / 1.5	0.5 / 1.5		
Maîtrise minimale	2	3	2.5	2.5		
Maîtrise maximale	2.5 / 3	3.5 / 4	3 / 4	3 / 4	3	2

Après une semaine de la rentrée, un nouvel élève entre dans notre classe. Il se présente en disant « bonjour, je m'appelle Alain. » Puis, il s'installe près de Claude. Ses camarades veulent faire sa connaissance. Avant de sortir, le maître annonce que nous allons participer au carnaval du village. Tous les élèves parlent du déguisement qu'ils vont préparer. Pendant la récréation, Alain, le nouvel élève, reste seul.

En rentrant à la maison, le petit garçon raconte les évènements à ses parents et parle du carnaval. Puis, il entre dans sa chambre pour s'endormir. A son réveil le matin, Alain découvre un habit multicolore très drôle sur son lit. Il accourt vers sa maman et se jette dans ses bras en lui disant « tu es superbe maman ! » et deux grosses larmes coulent sur ses joues. Mais, ce n'est pas tout, la maman lui donne une autre tenue qui ressemble à la sienne en lui disant « tu peux aider un pauvre camarade pour gagner son amitié ». 

Texte

André est mon compagnon de jeu et mon meilleur ami. C'est un garçon très sympathique. Une grande amitié est née entre nous dès la première minute : il commence par me sauver la vie.

Nous revenons de l'école un jour du mois d'octobre. Soudain, un gros chien m'attaque. Il me saute sur la poitrine. L'animal me renverse par terre et essaie de me lécher la figure sans me mordre.

André vient vite à mon secours. Il se jette sur la bête et m'arrache courageusement de ses pattes. André est mordu à la main mais il est fier parce qu'il m'a sauvé.

Mon grand ami m'accompagne jusqu'à chez moi. Quand maman ouvre la porte, je cours vers elle et je me blottis entre ses bras. Là dans ses bras, je ne suis plus en danger. Je n'ai plus peur ! « Tu es un brave garçon, dit maman à André. Tu as sauvé mon fils Robert ; nous te sommes très reconnaissant. »

Puis elle me dit doucement à l'oreille en me serrant contre elle :

- Maintenant, je vais m'occuper de ton ami. André a mal. Il faut le soigner.

مكتبة و مخطوطات مروي
نسخ الوثائق - كتابة النسخ - تصميم المطباقات
طريق الأفراح كلام 7.5 - متفاوض
الهاتف: 97 740 634



Nom et prénom :
5ème A - B

Examen du premier trimestre
2012
Lecture et compréhension

Ecole
Merkez Wely

Questions :

1/ J'écris yrai ou faux :

* André et Robert sont de bons amis

→ مكتبة و مستودعات مريم
طبع و توزيع مكتبة للتصور - تجربة للهدايات
طريق الالهارن كلام 7.5 - مصافف
الهاتف: 97 740 634

* André sauve la vie de Robert

→

* Un lion attaque André

→

2/ Je remplace le mot souligné par un autre mot du texte qui a le même sens :

* L'animal renverse Robert par terre.

..... renverse Robert par terre.

* Zied est content parce qu'il aide son ami handicapé.

Zied est parce qu'il aide son ami handicapé.

* Tu es un garçon courageux.

Tu es un garçon.

3/ a) André est courageux. Relève la phrase du texte qui le montre.

.....

b) Que fait Robert quand il voit sa mère ?

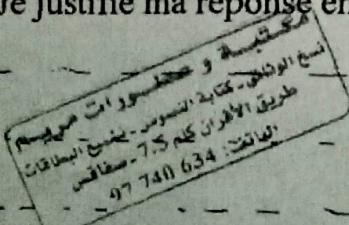
.....

c) La mère de Robert est très gentille. Que fait elle ?

.....

4/ Que penses-tu d'André ?

Je justifie ma réponse en écrivant au moins une phrase :



Classi.tn



Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	de 0	de 0
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1	0,25 à 0,5	à	à
++ Maîtrise minimale	2	3	2,5	2,5	3	2
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4	non attribuée	
					Tout	/30

Nom : Prénom : Classe : 5^{ème} année.....

Texte

La rentrée du fils du brute.

Dans la ville, vit un homme méchant. Tous les gens ne l'aiment pas. Ils lui disent quand ils le voient : « Retourne chez toi, nous ne voulons pas de toi ici ! »

Le brute n'aime pas les gens d'ici. Il gronde, il menace : « Boulanger, si tu ne veux pas me vendre ton pain, j'avalerais toutes les brioches de ta vitrine ! » Il dit encore : « Chauffeur, si tu ne veux pas me laisser monter dans ton autobus, je casserai les vitres ! »

Ce brute a un fils. Comme personne ne connaît son prénom, on l'appelle « fils du brute », tout simplement. Or cette année, il a l'âge d'aller à l'école.

Le jour de la rentrée, les gens se tiennent le plus loin possible du brute et de son fils. Ils disent à leurs enfants : « Ne vous approchez pas du fils du brute ! » Ils disent encore : « Ne lui parlez pas ! Ne jouez pas avec lui ! »

La cloche sonne. Le brute embrasse son fils. Il lui dit : « Va mon fils, il est temps pour toi d'apprendre tout ce que je n'ai jamais appris. »

En classe, personne ne veut s'asseoir à côté du fils du brute. Alors, il s'installe par terre.

A la récréation, personne ne veut jouer avec lui. Seule Sophie lui sourit de loin. Alors le petit enfant s'approche d'elle. Sophie lui donne des biscuits.

Je réponds aux questions :

1 Je barre ce qui est faux :

Les gens aiment le brute et son fils.

Le brute est chauffeur d'autobus.

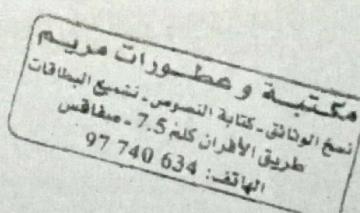
Le fils du brute a six ans.

2 J'écris oui ou non :

Le jour de la rentrée, le fils du brute va tout seul à l'école. _____

Les écoliers jouent avec le fils du brute. _____

Sophie est gentille avec le fils du brute. _____



C2

C2

3 a- J'écris le synonyme du mot souligné :

Retourne chez toi =

b- J'explique le verbe de la phrase :

Le brute menace le boulanger =

c- J'écris le contraire du verbe souligné :

L'enfant s'approche de Sophie ≠

Classi.tn



C3

4 Je réponds aux questions :

a- Les gens ne veulent pas du brute dans leur ville. Pourquoi ?

b- A l'âge de son fils, le brute n'est pas allé à l'école.

* Je relève dans le texte un détail qui le montre :

C4

c- Les élèves ne veulent pas s'asseoir à côté du fils du brute.

* Je mets une croix devant la phrase qui justifie cette idée :

parce que le fils du brute a une mauvaise odeur.

parce qu'ils croient que tel père, tel fils.

parce que le fils du brute veut commander tout seul.

5 J'imagine en 2 phrases au moins une fin à ce texte :

C6

Niveaux de maîtrise

Critères minimaux

Critères de perfectionnement

C1 C2 C3 C4

C5 C6

- Aucune maîtrise

0 0 0 0

De0 De0

- Maîtrise minimale insuffisante
(C2/-/-/+/-)

0.5±1.5 0.5±1 0.5±1

2 2

3 2

- Maîtrise minimale

2 3 2.5 2.5

Noir

- Maîtrise maximale
(C2/+/-/+/-/+/-)

2.5±3 3±4 3±4

20

3.5 4